

Experiencias de las educadoras al trabajar el área de Educación socioemocional en los jardines de niños.

Experiences of educators working in the area of socio-emotional education in kindergartens.

María De Los Dolores Orellana y López

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6675-0822>

Licenciatura en Educación Preescolar. Calle Cerrada de Ignacio Gutiérrez s/n.

Colonia Águila Gil y Sáenz.C.P.86080. Villahermosa, Tabasco.

Correo: maria.orellanaylopez@gmail.com

Resumen:

En la actualidad se le está dando una gran importancia a la educación socioemocional, aspecto que anteriormente no era tomado en cuenta en los planteles educativos. El Programa de Educación Preescolar 2017 contempla tres campos y tres áreas que deberán favorecerse en este nivel. Dentro de las áreas se encuentra la de desarrollo socioemocional. Se realizó una investigación para conocer cómo las educadoras estaban trabajando esta área, el objetivo de ésta fue el siguiente: "Documentar la labor de las educadoras con respecto a cómo aplican los contenidos del área de educación socioemocional". En este contexto, el trabajo que presento analiza la práctica docente de 7 educadoras que se desempeñan en 7 jardines de niños del estado de Tabasco. La investigación fue realizada durante el periodo comprendido de septiembre del 2020 a febrero del 2022. Se llevó a cabo una investigación cualitativa, siendo el principal instrumento utilizado las entrevistas individuales semiestructuradas, mismas que se examinaron con detenimiento. Se detectaron categorías y en base a ellas se elaboró una matriz teórica y empírica cuyo análisis nos llevaría a las conclusiones. Se puede afirmar que las educadoras no trabajan ni planean directamente situaciones didácticas encaminadas a fortalecer esta área, sino que por lo general lo trabajan de manera transversal. Es importante

planear y diseñar situaciones didácticas encaminadas a fortalecer directamente el desarrollo socioemocional del niño preescolar pues de éste dependerán los demás aprendizajes.

PALABRAS CLAVE: Socioemocional, educadoras, planeación y experiencias.

Abstract:

Nowadays it is given a lot of importance to socioemotional education, an aspect which previously wasn't previously given consideration on educational facilities. The Preschool Education Program 2017 takes in account three fields and areas that should be favored in this level. Inside the areas is found the socio-emotional development. An investigation was conducted to know how the educators were working in this area; the objective was the following: "Keep record of the labors of the educators with regard to how they apply the contents of the socioemotional education area". In this context, the work that I present analyzes the teaching job of 7 educators who work on 7 preschools on the state of Tabasco. The field research was done during the August 2021- February 2022 school semester. A qualitative investigation was done, being the semi structured individual interviews the main used instrument, which were carefully examined. Categories were detected, and based on them there was a theoretical and empirical matrix which will lead us to the conclusions. You can affirm that the educators aren't working or posing direct didactical situations leading to strengthening this area but working with it in a transversal way. It's important to plan and design didactic situations leading to strengthen the preschools' kid's socioemotional development because the rest of the learnings will depend on it,

KEYWORDS: socioemotional, educators, planning and experiences.

| Introducción

Las habilidades sociales son algo inherente a nuestra actividad humana. Éstas repercuten en la autoestima, la adopción de roles, la autorregulación del comportamiento y el rendimiento, entre muchos otros aspectos.

El periodo de los años preescolares (3 a 5 años aproximadamente) es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales. El nivel preescolar es por excelencia donde se busca que el niño se socialice con personas ajenas a su familia, ahí entablará relaciones con adultos, pero principalmente con compañeros de su edad.

En el año 2017 se puso en práctica el nuevo programa de Educación Preescolar. El mismo cuya perspectiva es acorde con aportes de investigaciones recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social” Secretaría de Educación Pública (SEP) (2017), p.156

Es por todos sabido que los primeros años son cruciales para el desarrollo del niño por lo que el nivel preescolar (tan devaluado a veces) recobra muchísima importancia siendo de gran interés el analizar las prácticas que en los jardines de niños se llevan a cabo.

Los propósitos de la Educación Preescolar son que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y que gradualmente: adquieran confianza para expresarse, usen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de los seres vivos, se apropien de los valores y principios, desarrollen un sentido positivo de sí mismos, usen la imaginación y fantasía y tomen conciencia de las posibilidades de expresión. SEP (2017).

El programa de Educación Preescolar se organiza en tres campos de Formación Académica y tres áreas de Desarrollo Personal y Social. Los campos de Formación Académica son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social y las Áreas de Desarrollo Personal y Social están conformadas por: educación socioemocional, artes y educación física.

En la presente investigación se estudiará el área de desarrollo socioemocional que está conformada por el organizador curricular 1 que comprende, autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración y el organizador curricular 2 que comprende autoestima, expresión de las emociones, iniciativa personal, toma de decisiones y compromiso, sensibilidad y apoyo hacia otros, comunicación asertiva e inclusión.

A finales de los años noventa era raramente utilizada la expresión “desarrollo socioemocional”. Realmente es un tema reciente que en los últimos años ha cobrado importancia.

Desde que el niño nace se encuentra en constante cambio y desarrollo y forma parte de una familia y una comunidad a las cuales se tiene que integrar. Es importante que el individuo se forme social y emocionalmente desde la infancia porque esto será determinante para su vida adulta y de esta manera favorecer su desarrollo integral.

Lo socioemocional hace referencia a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, percibir, comprender y controlar sus sentimientos. Como también poder comprender los comportamientos de los demás y tener una buena relación con sus compañeros. (Berjano, Contreras, Coronado, González y Torrez, 2017).

En los últimos años se le ha dado gran importancia al aspecto socioemocional del individuo porque se ha podido constatar que de él depende en gran parte el desarrollo de los demás aprendizajes y habilidades. Durante muchos años hubo un predominio en las escuelas de sobrevalorar los conocimientos, pero hoy en día nos hemos dado cuenta de que, aunque tengamos mucho conocimiento si no tenemos un buen desarrollo socioemocional no nos servirá de mucho ese conocimiento.

Es importante trabajar el desarrollo socioemocional del infante, para que él tenga una idea de quién es y cómo debe relacionarse en su entorno. Es importante que el niño establezca lazos de amistad con su familia y amigos; por ello tanto los padres

como los maestros deben trabajar en equipo, proporcionando un clima agradable al infante donde se sientan seguros. (González, 2003).

Se define el desarrollo socioemocional como el bienestar personal e interpersonal en los múltiples aspectos sociales en la vida del infante, incluyendo las conductas afectivas y la socialización. Es decir, el desarrollo socioemocional hace referencia al aspecto emocional del individuo (identidad, autoconciencia, motivación, autorregulación, empatía...) así como al aspecto social (relación con las demás personas).

Hago hincapié en área de Desarrollo Socioemocional por ser en la que se centrará la presente investigación, ya que lo que se busca es documentar cómo desarrollan los contenidos formativos las docentes para el logro de los aprendizajes esperados en esta área en específico, ya que considero que mayormente se han favorecido los campos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, dándosele menos importancia al desarrollo socioemocional que muchas veces se aborda únicamente de manera transversal a la hora de planear y no se elaboran situaciones didácticas donde los niños desarrollen estas habilidades sociales.

De ahí surgió el interés por conocer cómo la educadora aborda los contenidos del área socioemocional, las situaciones que enfrenta para trabajar estos aspectos, los recursos en los que se apoya, además de las expectativas y preocupaciones que surgen durante esta labor.

| Desarrollo

El método que se sigue en la presente investigación es el hipotético deductivo, de acuerdo con Popper no hay verdades, hay hipótesis y es necesario partir de la teoría, hacer inferencias y demostrar si algo es cierto o falso para así tener un acercamiento a la verdad, donde la teoría nos va a llevar a entender la realidad. Esta teoría será un medio para contrastar la hipótesis, la teoría es previa a la recolección de datos.

“El método hipotético deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional con la observación de la realidad” (Farji Brener, 2007, p.2).

| Método-Methodología

En el método hipotético-deductivo se utiliza la observación y se define el problema u objeto de estudio a abordar, se plantea la hipótesis de tal manera que ésta se pueda contrastar o comprobar, debe ser puesta a prueba; se recolectan los datos (en la presente investigación la recolección de los datos es mediante entrevistas), se analizan los resultados obtenidos, se llega a conclusiones y por último se hace un informe de la investigación.

“Método hipotético-deductivo: consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2010, p.60)

La presente investigación es una investigación cualitativa.

“De acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2000), se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada” (Bernal, C.A.,2010, p.60).

La investigación cualitativa estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios... en una determinada situación. Intenta analizar un asunto o actividad. Se interesa más en saber el cómo que el cuánto.

“Los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica (...) la investigación cualitativa pretende conceptuar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas”. (Bernal.,2010, p.60)

Los investigadores cualitativos hacen hincapié en la construcción social de la realidad, la relación íntima entre el investigador y lo que estudia y el análisis del contexto que condiciona la investigación. Toman en cuenta toda una serie de informaciones relativas a las interacciones de los sujetos entre sí y a las interacciones entre los sujetos y el propio investigador.

En el análisis cualitativo, la característica principal es que obtenemos datos no estructurados, a los cuales se les proporciona una estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia consisten en observaciones del investigador y narrativas de los participantes. Los propósitos centrales del análisis cualitativo son explorar los datos (obtener toda la información valiosa); imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías); describir las experiencias de los participantes; descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos; reconstruir hechos e historias; vincular los resultados con el conocimiento disponible y generar unos resultados y conclusiones fundamentados en los datos.

La presente investigación es transeccional porque se realiza la investigación en un momento concreto

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu,2008 y Tucket, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (...) a su vez, los diseños

transeccionales se dividen en tres: exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales. (Hernández, 2014, p.p.154-155).

La presente investigación es descriptiva porque se describirán las características de un fenómeno existente (cómo es y cómo se manifiesta). Se centra en recoger información precisa del tema de estudio. El método descriptivo se centra en responder la pregunta acerca de cómo es una determinada parte de la realidad objeto de estudio.

Se considera como investigación descriptiva aquella en que como afirma Salkind (1998), "se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio". (Bernal, 2010, p.113).

Según Cerca (1998), tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas...y agrega: "se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás (p.71)" (Bernal, C.A. 2010, p.113).

"Investigación descriptiva: aquella que reseña las características o los rasgos de la situación o del fenómeno objeto de estudio. Es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. La realización de esta investigación se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental". (Bernal, 2020, p.120).

Podemos concluir diciendo que el método descriptivo es aquella orientación que se centra en responder la pregunta acerca de cómo es una determinada parte de la realidad objeto de estudio, describe características de un conjunto de sujetos y objetos. En el caso concreto de la presente investigación lo que se busca es describir cómo es la práctica docente de las educadoras con respecto al área de

desarrollo socioemocional, cómo la ponen en práctica, cómo planean y cómo desarrollan dichos contenidos.

Los sujetos de estudio

Se debe cuidar que el sujeto o sujetos participantes en el estudio sean representativos del contexto sociocultural que se pretende estudiar. El informante es el centro de toda investigación porque por sus vivencias pueden ayudar al investigador en varias tareas como el abrir el acceso a otras personas y/o a nuevos escenarios, así como también, favorecer las relaciones en el contexto para poder estudiar la realidad social.

Por medio de la entrevista cualitativa, la persona entrevistada se descubre a sí misma y analiza el mundo y los detalles de su entorno, revalorando el espacio de su vida cotidiana.

En la presente investigación se entrevistó a 7 educadoras en servicio mediante una entrevista semiestructurada. La muestra seleccionada cumplió con los siguientes requisitos: 1.- Ser docente de preescolar frente a grupo. 2.- Que implemente en su práctica el programa de preescolar 2017. 3.- Tener como mínimo 5 años de antigüedad dando clases en el nivel preescolar, 4.-Que dispongan del tiempo para contestar las entrevistas y 5.- que muestren disponibilidad para participar en el estudio.

“En los estudios cualitativos, el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia, sino comprender el fenómeno a profundidad y responder a las preguntas de investigación”. (Hernández-Sampieri, 2018, p.445).

Hipótesis o argumento central

Las educadoras trabajan el área de educación socioemocional de manera transversal, sin darle la debida importancia a la misma.

Las técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de información fueron las entrevistas. La entrevista es la técnica por excelencia en la investigación cualitativa. Consiste en obtener información mediante una conversación profesional entre personas para llegar a un conocimiento determinado. Concretamente se hará uso de la entrevista semiestructurada en donde el investigador tiene un guion de los puntos a abordar, pero puede incluir modificaciones a la misma en el momento de llevarla a cabo.

Las entrevistas semiestructuradas o abiertas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir otras adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados, es decir, no todas las preguntas están predeterminadas. Se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla, ya que es quien maneja el ritmo, la estructura y el contenido. (Martínez, Benítez, 2016, p.58).

Las fuentes para obtener los datos.

- a) Fuentes documentales: Consiste en consultar fuentes de información escrita (libros, revistas, periódicos...) que se encuentren en físico o en digital.
- b) Fuentes de campo: Caracterizada por buscar la información orientada al estudio directo de los acontecimientos.

En esta investigación se llevará a cabo la consulta de fuentes documentales y de fuentes de campo. Entre las fuentes documentales se revisa una amplia diversidad de textos, tanto en físico como consultados en internet, revistas de calidad y diversos artículos publicados por especialistas en el tema. Entre las fuentes de campo serán siete educadoras con varios años de experiencia en el nivel preescolar que nos darán a conocer sus experiencias mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada.

| Resultados

Para analizar la información recabada se elaboraron las siguientes categorías de análisis: 1.- El desarrollo del área socioemocional, 2.- Retos enfrentados al trabajar el área de educación socioemocional, 3.- Inquietudes y temores al trabajar el área de educación socioemocional, 4.- Perspectivas de las docentes al desarrollar los contenidos de educación socioemocional y 5.- Los recursos necesarios para trabajar el área de desarrollo socioemocional. A continuación, se incluye el análisis y resultados obtenidos en cada uno de ellos.

1.- El desarrollo del área socioemocional

Las docentes de preescolar consideran importante trabajar el área de educación socioemocional porque si el niño logra la autorregulación de sus comportamientos y emociones, esto le permitirá relacionarse de manera positiva con sus compañeros, así como tener un mejor desempeño en los demás campos y áreas.

El trabajar el área de educación socioemocional en cualquiera de los 3 grados de preescolar es muy importante. (E1M1L3-5)

Las competencias socioemocionales son maleables, es decir, se pueden desarrollar mediante un proceso educativo y aunque están latentes desde que nacemos, no se desarrollan por sí solas. Al igual que el lenguaje, necesitamos practicarlas. La primera infancia es una etapa crucial para su sano desarrollo. SEP (2019) p.5

Todas las educadoras entrevistadas coincidieron en que es muy importante favorecer el área de desarrollo socioemocional, pero en el momento de preguntarles si planean directamente esa área, me contestaron que no, que algunas veces sí, pero la mayoría de las ocasiones lo hacen de manera transversal y se puede ver aquí un contraste entre lo que plantean las educadoras y el sustento teórico.

-Siempre trato de trabajar en mis planeaciones actividades que fomenten el trabajo en equipo y el liderazgo en los alumnos que implican trabajar el área de educación socioemocional de manera transversal permitiendo tener como

protagonista diferentes competencias y aprendizajes esperados y solo en ocasiones especiales se trabaja de manera directa. (E1M1L 15-20)

-No empleo únicamente el área de educación socioemocional como único componente curricular de la planificación, lo que quiere decir que, a pesar de ser un área específica para desarrollar, ésta se relaciona con otros campos de formación (...) trabajo de manera transversal. (E4M4 L13-20)

-La trabajó de manera transversal. Planeo directamente los campos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social. Y las áreas de educación socioemocional, artes y educación física las trabajó de manera transversal. (E6M6L7-11)

-Bueno, la educación socioemocional la trabajo todos los días, al recordarles las reglas del salón, cómo se deben de comportar, cómo dirigirse a sus compañeros...(E5M5L9-11)

Como puede observarse, las educadoras trabajan el área socioemocional de manera indirecta y de acuerdo con Pank, Acosta (2019) "La educación emocional pretende dar respuesta a una serie de necesidades que desde otras áreas no logran ser atendidas". (p.2). Por lo que trabajar el área socioemocional desde los otros campos y áreas no permitirá alcanzar los mismos resultados que si se planeara o trabajase directamente.

-Bueno, antes de realizar mi planeación didáctica me oriento siempre en las necesidades de mi grupo y mis alumnos, considerando sus conocimientos previos acerca de lo que pretendo abordar, así como sus intereses y la estrategia de aprendizaje más acorde a utilizar durante la próxima jornada de trabajo, además de guiarme de las diferentes necesidades que se me presentan en el trabajo diario. (E1M1 L70-76)

En este punto las siete educadoras entrevistadas coinciden en que trabajan los diversos contenidos a partir del diagnóstico hecho en el grupo, mismo que les permite detectar las necesidades de los preescolares en cada uno de los campos y

áreas y las estrategias que promueven para trabajar el área socioemocional son principalmente el juego, cantos y cuentos principalmente.

El autoconocimiento con su autorretrato, el conocimiento y regulación de emociones, a través de cantos, juegos y cuentos. (E2M2 L56-58)

El juego, los cantos con mímicas, las dinámicas son las mejores estrategias que podemos implementar con los y las niñas, para que establezcan relaciones afectivas, psicomotoras, sociales e intelectuales con los demás. Es un reto para el docente promover estrategias educativas y actividades prácticas que puedan favorecer en el desarrollo de habilidades y destrezas sobre el principio de la socialización de nuestros niños. (Sobalvarro, López y Gómez, 2015, parr 1).

Las educadoras concuerdan que es fundamental el poner en práctica los juegos porque de esta manera el niño estará interesado en lo que está haciendo. Los niños también gustan mucho de los cantos y es básico para trabajar el desarrollo socioemocional el hacer uso de los cuentos, ya que, mediante la escucha de éstos, los niños van introyectando las normas y valores que se deseen trabajar en el aula. El niño al escuchar una historia la aplicará a su vida y pondrá en práctica lo aprendido.

2.- Retos enfrentados al trabajar el área de educación socioemocional.

Conocer las situaciones por las cuales están atravesando los alumnos en sus hogares, en el cual presentan un choque de emociones que perjudican el avance educativo. (E2M2 L67-69)

Desinterés y falta de apoyo por parte de los padres de familia e inclusive por las ideologías de mi autoridad y compañeras al creer que es un área poco importante ante los campos de formación lenguaje y comunicación y pensamiento matemático. (E4M4 L-121-125).

Las educadoras al trabajar temas emocionales y sociales se encuentran con muchas situaciones difíciles por las que atraviesan las familias debiendo tener mucho tacto para que el alumno no se sienta mal al expresar algunas situaciones que vive en su día a día.

Las maestras también hacen hincapié en la falta de apoyo de los padres de familia para darle continuidad a estos temas en el hogar e inclusive la poca importancia que le dan al área socioemocional las compañeras educadoras, así como las directoras, valorando más otros campos y dejando en último lugar el área socioemocional e inclusive el trabajarlo únicamente de manera transversal.

A continuación, se plasma la importancia que tiene la familia al trabajar este tema ya que son los principales educadores y con los que el niño está más tiempo, por lo que es muy importante que los padres apoyen a la educadora y les den seguimiento a las actividades implementadas en el aula. La escuela, empezando por la directora debería apoyar la iniciativa de las educadoras para abordar esta área.

La educación socioemocional consiste en aprender a escuchar y respetar las ideas de cada persona, esto permite crear un ambiente colaborativo. Es conveniente trabajar la educación socioemocional del infante, porque le da un trayecto, una idea de quién es y cómo se desarrolla en su entorno. Los padres y las madres son los primeros actores educativos de sus hijos, posteriormente sigue la familia, los profesores, la escuela y la comunidad en general, deben tomar conciencia y trabajar en equipo para mejorar este aspecto en el niño, ofreciéndoles un clima agradable, amoroso donde se sientan cómodos y en confianza (González, 2003).

El trabajar esta área ha sido un reto, pero el abordarla en la situación que se está viviendo es muy difícil pues la pandemia nos ha aislado y aunque estamos en contacto vía medios, no es lo mismo que el trabajar de manera presencial con los pequeños. Se dificulta llevar a cabo las actividades y más el tema socioemocional pues se necesita la cercanía física con los preescolares. El que aprendan a convivir

con sus compañeros y personal del jardín es fundamental para que se desarrollen socialmente y vayan adquiriendo nuevas pautas de comportamiento. Además de repercutir la pandemia en el desarrollo social de los niños, agrega ésta rasgos negativos en su vivir día a día como es el encierro, la ansiedad, el miedo... rasgos todos ellos del aislamiento y el vivir confinados.

Para la niñez en etapa escolar, la pandemia trajo como consecuencia dificultades en su salud mental: ansiedad, depresión, incertidumbre y actitudes agresivas y, a la vez, incapacidad para relacionarse con otros individuos de su edad o en general con su entorno, incluso generar encuentros más solidarios y empáticos, afirmó Carmen Gabriela Ruiz Serrano, académica de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la UNAM. Dirección General de Comunicación Social. (DGCS) (2021) p.1

Otro reto al que se enfrentan las educadoras es la falta de colaboración que muestran los niños, esto en parte es normal por el egocentrismo característico de esta etapa, pero hay que motivar a los niños para que aprendan a compartir y participen en trabajos en equipo. La falta de autorregulación por parte de los preescolares es una situación que se vive en los salones por lo que dificulta el desarrollo de los trabajos y es un aspecto que se tiene que trabajar. Tanto la autorregulación física como emocional. Así lo expresan las educadoras

Que aprendan a trabajar colaborativamente y se respeten ya que algunas veces se pelean por el material a trabajar. (E3M3 L59-60)

Problemas de conducta, la desinformación de los niños sobre sus emociones o la dificultad para regularlas (M4E4 L128-129).

El aspecto socioemocional de la autorregulación se refiere, en términos generales, a la habilidad de controlar y modular las expresiones emocionales (positivas o negativas) y de interactuar con otros de maneras cada vez más complejas de acuerdo con reglas sociales. También se refiere a la habilidad de adaptarse a situaciones

emocionalmente desafiantes, inhibir comportamientos percibidos como inapropiados en un contexto dado y privilegiar comportamientos que son percibidos como socialmente esperados, incluso cuando no corresponden con la primera respuesta del individuo o pueden resultar desagradables de llevar a cabo. (Whitebread y Basilio ,2012, p.21)

Con respecto a los retos que enfrenta la educadora al trabajar el área de educación socioemocional, las entrevistadas contestaron que son muchos los retos y que es algo que se debe trabajar a la par con la familia. Es muy importante mantener una estrecha comunicación con los preescolares y observarlos detenidamente para darse cuenta de las necesidades de éstos y abordar temas que además de ser interesantes para ellos respondan a lo que requieren en ese momento. En un mundo como en el que vivimos hoy en día es muy importante abordar los valores y la empatía para que los niños no se pierdan con tanta información confusa que les proporcionan los medios de comunicación.

Manteniendo la comunicación constante, el apoyo personalizado con el alumno y brindar sugerencias a los padres de familia, así como brindar palabras de motivación o con videos educativos. (E2M2 L 76-80).

Del mismo modo, la enseñanza debería ofrecerse desde una perspectiva psicológica positiva, donde prevalezca la diversión a la hora de aprender, en lugar del sentimiento irritante que produce el aprendizaje. Si queremos educar para la vida y promover una formación permanente, los estudiantes deben sentir emociones positivas y recibir elogios por parte de los maestros. (De Celis,2017, p.21)

Otro reto que enfrenta la educadora y los maestros en general es hacer la enseñanza amena y que no sea algo tedioso para el alumno porque de esta manera (haciendo uso del juego) el niño aprenderá con gusto logrando un aprendizaje más significativo que difícilmente olvidará. El abordar los contenidos de una manera

atractiva llevará a los alumnos a ver con agrado la escuela y estar más dispuestos a captar nuevos conocimientos.

3.-Inquietudes y temores al trabajar el área de educación socioemocional.

El trabajar el área socioemocional puede ser más complicado que el trabajar otras áreas o campos que implican nada más el conocimiento, porque se abordan temas que pueden ser delicados para los alumnos, vivencias o situaciones que a lo mejor se reviven en ese momento y que conflictúa un poco a los involucrados. A veces se abordan temas muy sensibles y se rescatan experiencias que lastiman al niño.

- Presentar situaciones de riesgo por las que esté pasando un alumno (E2M2 L83-84)

- De que las actividades sean adecuadas y que el alumno comprenda lo que quiero enseñarles, porque a veces la actividad no sale como uno la planea. (E3M3 L66-68)

El docente actual debe pasar de un rol tradicional de instrucción centrado en la disciplina, de transmitir conocimientos; a prestar apoyo emocional, poniendo en juego sus competencias socioemocionales. Entendiendo por competencias socioemocionales el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra, 2003 en Pank, Y Acosta, 2019 p.20)

La educación socioemocional es algo relativamente nuevo pues antiguamente no se abordaban estos temas en las aulas por lo que los docentes a veces carecen de vivencias acerca de trabajar estos temas porque no han sido formados en este punto. Antiguamente el rol del docente era transmitir conocimientos y no era el ser una persona que debía mostrar empatía y apoyo emocional a sus alumnos. Actualmente nos hemos dado cuenta de la importancia del área socioemocional ya

que, si un alumno está bien en dicho aspecto, aprenderá mucho mejor las otras disciplinas. La educadora deberá investigar y aplicar diversas estrategias, aunque en su formación no las haya experimentado.

4.- Perspectivas de las docentes al desarrollar los contenidos de educación socioemocional.

- Que sean autónomos y confíen en ellos mismos. (E3M3 L71-73)
- Educar socioemocionalmente a los alumnos permite mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje, permite formar niños emocionalmente sanos, autónomos, con buena autoestima y con la capacidad de regular sus emociones, cuidando de él y de los demás. (E4 M4 L143-147)
 - Las HSE (Habilidades Socioemocionales) proporcionan a los niños un entorno seguro y afectuoso con relaciones positivas e interacciones sociales, esto forma su desarrollo físico y cerebral.
 - Permite a docentes y estudiantes aclarar sus pensamientos y, por lo tanto, tener una mente más calmada, lo que se ve reflejado en la concentración y el aprendizaje. Conducir y autorregular sus emociones activas su sentido de inteligencia.
 - Enseñar a los alumnos a reconocer y regular sus episodios emocionales les permite actuar con mayor atención y aprender de los momentos aflitivos.
 - Las HSE son educables y se trata de llevarlas al aula para enseñar a los alumnos a expresar sus emociones, que no quiere decir reprimir o censurar, sino expresar en el tono, el momento indicado y con las personas correctas.
 - Sirve para modificar la idea mal fundamentada de que no es posible cambiar nuestro modo de sentir o de expresar; las neurociencias han demostrado que el cerebro es plástico y en todo momento de la vida, éste puede cambiar. (Quintanar, A, 2020).

Las perspectivas que tienen las docentes al trabajar esta área es lograr niños más autónomos porque cuando llegan a primer grado están acostumbrados a que sus padres hagan todo por ellos, más si son hijos únicos y en el Jardín de Niños se les enseña a ser autosuficientes y a poder resolver sus propios problemas, de esta manera adquirirán confianza en ellos mismos y se sentirán más seguros generando esto el desarrollo de una buena autoestima. También las educadoras esperan que al trabajar el área socioemocional los niños puedan regular sus emociones pues cuando llegan al aula no controlan, en la mayoría de los casos, sus rabietas, enojos, llanto... y esto impide que se relacionen de manera satisfactoria y entorpece el aprendizaje. Un niño que llora, que grita, que está enojado no aprenderá igual que otro que permanece en calma y concentrado en las actividades que se están realizando.

5.- Los recursos necesarios para trabajar el área de desarrollo socioemocional

En todos los niveles es importante el uso correcto de los materiales didácticos, pero en el Jardín de Niños el material es imprescindible ya que el niño aprende observando, tocando, no tiene bien desarrollada la capacidad de abstracción por lo que es deber de la educadora emplear en sus clases materiales adecuados y llamativos para que el niño pueda entender lo que se le quiere enseñar. Por todos es sabido que la elaboración de los recursos didáctico exige una inversión de tiempo y dinero por lo que la educadora deberá ser muy hábil en buscar opciones que no le afecten ni a ella ni a los padres de familia.

Materiales lúdicos como los muñecos de los monstruos de colores, almohadas, espejos, dado de las emociones, libros de cuentos, muñecos guiñoles, etc. (E4M4 L150-1529)

Las actividades suelen ser muy lúdicas y diversas. Así mismo los materiales que pueden ir desde un lápiz y papel hasta la elaboración de materiales para la construcción de actividades como lo es un frasco con agua y escarcha (frasco de la relajación) o áreas en el salón de clases como el rincón de la meditación. (E1M1 L148-152).

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medio ambiente, entre otros. (Ministerio de Educación s/f)

Elaborar material concreto con recursos del medio permite mejores niveles de eficiencia en el aula, además el uso de estos recursos se encuentra al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la confección de diversos materiales. (Ministerio de educación s/f)

En el nivel preescolar la palabra no basta para guiar al niño en su proceso de aprendizaje ya que ellos necesitan experimentar y explorar. Los niños cada vez son más activos, más curiosos y exploradores, por lo que se necesita estar al día con nuevas innovaciones o mejoramiento de materiales didácticos ya en uso.

El material didáctico es de suma importancia para el desarrollo de los niños en el nivel preescolar, pues la mejor forma de aprender es mediante el juego y la diversión a través del uso de material concreto, de esta manera los niños participarán activamente en su proceso de aprendizaje. Por ello el uso de material didáctico se hace cada vez más necesario para la enseñanza de los niños, favorece su observación y sus habilidades. También desarrollarán más su creatividad y se favorecerá el autoaprendizaje.

Como podemos ver, las educadoras le dan la debida importancia al material didáctico y hacen el esfuerzo de conseguirlo, elaborarlo o solicitarlo para sus clases.

Con respecto a si los padres apoyan en la obtención y/o elaboración de este material didáctico las educadoras expresaron que por lo general los padres de

familia apoyan en este aspecto, colaboran en su elaboración y también aportan material de reúso que tienen en sus casas o que se adquiere con facilidad.

Sí, casi siempre los padres de familia suelen apoyar en la obtención de los recursos, yo suelo trabajar con materiales económicos, reciclados y al alcance de todos. O a veces se solicita solo la materia prima (cartón, botellas, piedras, etc.) y se fabrican los materiales necesarios (E1M1 L155-159).

Afortunadamente los padres cumplen con los materiales, uso mi computadora y el proyector lo pido prestado ya sea a un familiar o a alguna amiga. (E3M3 l81-83).

Los recursos y materiales generalmente son diseñados y elaborados por mí, sin embargo, las almohadas las obtuve a partir de un taller que hice con los padres. Algunos materiales los elaboro yo y otros me ayudan los padres a conseguirlos y elaborarlos. (E4 M4 L155-159).

Es importante que la educadora involucre a los padres de familia en todo el proceso de aprendizaje del niño y que lo tenga informado del trabajo que se realiza en el jardín y no solo requerirlos para pedirles algo. Si los padres son informados de las actividades que realiza su hijo, así como de los avances de éste, se involucrarán en los proyectos que les plantee el jardín y apoyarán en la medida de sus posibilidades. De esta manera los padres de familia entenderán para qué se les solicita determinado material y con gusto lo aportarán.

Como sabemos, el nivel preescolar es en el que contamos con mayor presencia de los padres de familia o tutores, debemos aprovechar esta circunstancia y acercarlos para que ellos vivan este proceso junto con sus hijos, que sepan qué están aprendiendo y de esta manera aportarán lo que esté en sus manos para que sus hijos logren los aprendizajes esperados que contempla el programa. Los padres de familia comprenderán los avances que lograrán sus hijos y valorarán el trabajo en la escuela si usted los involucra en actividades que les permitan conocer y reflexionar sobre lo que usted hace con los niños. (SEP, 2020, p.23).

Con frecuencia los padres de familia solicitan sugerencias para saber cómo apoyar el desarrollo y el aprendizaje de su hijo. Esto muestra una actitud positiva que usted puede aprovechar, ofreciéndoles sugerencias de actividades factibles de efectuar en el ámbito familiar, sin que esto signifique delegar a los padres de familia las tareas que son responsabilidad de la escuela. (SEP,2020, p.23)

Por supuesto, la labor de los padres de familia nunca podrá sustituir la del maestro, los padres de familia serán un apoyo y contar con ellos facilitará mucho la labor docente. Hay que explicarles cuales son los objetivos y la importancia del preescolar para que ellos entiendan que es necesario que los niños asistan diariamente y cumplan con las actividades requeridas.

| Discusión /Conclusiones

Una vez concluido la presente investigación se analizó a profundidad la misma y se llegaron a las siguientes conclusiones:

-El Programa de Educación Preescolar vigente (2017) se organiza en 3 Campos de Formación Académica y 3 Áreas de Desarrollo Personal y Social. El Campo de Formación Académica a su vez está conformado por el Campo de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. A su vez el Área de Desarrollo Personal y Social la conforman el Área de Educación Socioemocional, Artes y el Área de Educación Física. Independientemente del grado que cursen, los niños deberán aprender en relación de todos los campos y áreas.

-Todas las educadoras entrevistadas coincidieron en que es muy importante favorecer el área de desarrollo socioemocional, pero en el momento de preguntarles si planean directamente esta área, me contestaron que no, que algunas veces sí pero la mayoría de las ocasiones lo hacen de manera transversal por lo que el hecho de no abordarlo directamente denota la poca importancia que le dan al mismo. Pank, Acosta (2019) afirma que "la educación emocional pretende dar respuestas a una serie de necesidades que desde otras áreas no logran ser atendidas" (p.2). Por lo

que trabajar el área socioemocional desde los otros campos y áreas no permitirá alcanzar los mismos resultados que si se planea o trabajase directamente.

-Las educadoras coinciden en que tanto las compañeras educadoras como las directoras, le dan poca importancia al área socioemocional, ya que tienden a valorar más otros campos y dejan en último lugar el área socioemocional e inclusive lo trabajan únicamente de manera transversal.

-Es muy importante que los padres apoyen a sus hijos y les den seguimiento a las actividades implementadas en el aula.

-Debido a la pandemia, el trabajar el área socioemocional ha sido un reto ya que esta situación nos ha aislado y aunque se da la comunicación vía medios, no es lo mismo que trabajar de manera presencial con los niños. El que aprendan a convivir con sus compañeros y personal del jardín es fundamental para que se desarrollen socialmente y vayan adquiriendo nuevas pautas de comportamiento.

-Un gran reto que enfrenta la educadora es estar en estrecha comunicación con los preescolares y observarlos detenidamente para darse cuenta de las necesidades de éstos y abordar temas que además de ser interesantes para ellos respondan a lo que requieren en ese momento.

-El trabajar el área socioemocional es más complicado que trabajar otras áreas o campos que implican nada más el conocimiento porque se abordan temas que pueden ser delicados para los alumnos. A veces se abordan temas muy sensibles y se rescatan experiencias que podrían perturbar al niño.

-El trabajar la educación socioemocional es algo relativamente nuevo puesto que antiguamente no se abordaban estos temas en las aulas por lo que los docentes a veces carecen de vivencias acerca de trabajar estos temas porque no han sido formados en este punto.

-Las principales perspectivas que tienen las docentes al trabajar el área socioemocional es lograr niños más autónomos y que sepan autorregularse, ya que,

si un alumno posee dichas habilidades, aprenderá mucho mejor los demás temas a tratar.

-Las educadoras le dan gran importancia al uso de los materiales didácticos pues la mejor forma en la que aprende el preescolar es mediante el juego y la diversión, apoyándose en el uso del material concreto, de esta manera los niños participarán activamente en su proceso de aprendizaje.

-Es importante que la educadora involucre a los padres de familia en todo el proceso de aprendizaje del niño. Si los padres son informados de las actividades que realiza su hijo, así como de los avances de éste, se involucrarán en los proyectos que les plantee el jardín y apoyarán en la medida de sus posibilidades. De esta manera los padres de familia entenderán para qué se les solicita determinado material y con gusto lo aportarán.

| Referencias

1. -Berjano, J., Contreras, B., Coronado, M, González, M., y Torres C. (2017). Psicología de la primera infancia. Bogotá, Colombia recuperado de: <http://www.investigaciónpsicopedagogica.org7revista/artículos/15/español/art15256pdf>.
2. -Bernal Torres, C: A: (2010). Metodología de la investigación, Colombia, Pearson educación.
3. -Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de educación educativa (RIE). Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
4. -De Celis, R. (2017). La educación emocional: un reto educativo. Memoria de trabajo. Universidad de les Illes Balears. España.
5. -DGCS (Dirección General de Comunicación Social) (2021), Boletín UNAM. 182. Ciudad Universitaria, México.

6. -Ferji Brener, Alejandro G. (2007). Una forma alternativa para la enseñanza del método hipotético- deductivo. Interciencia vol. 32, número 10. Asociación Interciencia Caracas, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/339/33901013.pdf>.
7. -González E. (2003). Educar en la afectividad. Revista SURGAM recuperado de: <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
8. -González, E. (2003). Educar en la afectividad. Revista SURGAM.482,21-53. Recuperado de: <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>.
9. -Hernández-Sampieri, Roberto y Mendoza Torres, Christian Paulina (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill. Education. México.
- 10.-Martínez Ruiz Hector y Benitez Ontiveros, Lourdes. (2016). Metodología de la investigación social1. Cengage learning Editores S: A: de C: V:, México.
- 11.-Ministerio de Educación. Gobierno de la República de Ecuador. (s/f). Importancia del material didáctico en la Educación Inicial.
- 12.-Pank Valenzuela, C y Acosta Ramos S. (2019). Educación socioemocional: un pendiente en la formación docente. CONISEN. México
- 13.-Quintanar, A. (2020). Efectos de la educación socioemocional. Mediación Pedagógica Día. Recuperado de: <https://institutodia.mx/efectos-de-la-educacion-socioemocional/>
- 14.-Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México.

- 15.-SEP (2019). Guía para madres y padres el desarrollo socioemocional: la base del bienestar. México
- 16.-SEP (2020). Libro de la educadora. Educación Preescolar, México
- 17.-Sobalvarro Palacios, A.; López Martínez I.; Gómez Olivas, E. (2015). Estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños de II nivel del preescolar Paula Úbeda, anexo a la Escuela Sotero Rodríguez de Estelí, en el turno vespertino, durante el año 2015. Nicaragua. Recuperado de: repositorio.unan.edu.ni/1764/
- 18.-Whitebread D. y Basilio (2012). Emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación en niños preescolares. Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 16, N°1. Recuperado de: C:/Users/maria/Downloads/Emergencia_y_desarrollo_temprano_de_la-a.pdf