

Recibido en diciembre 2024 y aceptado el 21 de mayo de 2025

Abordajes conceptuales de la ecopedagogía en estudios mexicanos: una revisión sistematizada

Conceptual approaches of Ecopedagogy in mexican studies: A Systematic Review.

Angélica Paz Valdez

E-mail: angelicapazvaldez@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4336-8501>

Juan Antonio Córdova Hernández

E-mail: juan.cordova@ujat.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6138-0957>

Lily Lara Romero

E-mail: lilylararomero@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8027-0702>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Av. Universidad s/n, Zona de la Cultura, Col. Magisterial, Vhsa, Centro, Tabasco,

Mex. C.P. 86040. Tel (993) 358 15 00

Resumen:

La relación que los seres humanos generamos con nuestro entorno ha dado lugar a través de la historia a la constitución de estructuras a partir de las cuales se rigen las sociedades. Estas, al estar atravesadas por aspectos tales como el colonialismo y las hegemonías de poder, establecen estructuras que se traducen a un campo fértil para la generación de problemáticas que, si bien son globales, afectan a los seres que conforman el planeta en diversas medidas. La situación actual del mundo se

traduce entonces como una crisis civilizatoria que se manifiesta ampliamente en el extractivismo de todos los elementos que componen la vida.

En el presente artículo exploramos los diversos abordajes conceptuales de la ecopedagogía, la cual es una vía que responde a la necesidad imperante de ir más allá de una educación ambiental y mirar la importancia de generar reflexiones y acciones encaminadas a reestructurar la configuración actual de las dinámicas humanas en relación a aspectos económicos, sociales y ambientales, con una propuesta educativa que coloca en el centro el pensamiento crítico y pone en análisis las formas de ser y transitar por el planeta.

Palabras clave: ecopedagogía, educación, crisis civilizatoria, México, América Latina.

Abstract:

The relationship that humans develop with their environment has given rise throughout history to the establishment of structures, influenced by factors such as colonialism and power hegemonies, create frameworks that translate into a fertile ground for the emergence of issues that impact in every way of living being in different degrees. The current state of the world is known as a civilization crisis widely manifested in the extractivism of all elements that constitute life.

In this article, we explore the various conceptual approaches of ecopedagogy, which serves as a response to the pressing need to move beyond environmental education. It emphasizes the importance of fostering reflections and actions aimed at restructuring the current configuration of human dynamics concerning economic, social and environmental aspects. This educational approach places critical thinking as its core and analyzes the ways we all navigate the planet.

Keywords: ecopedagogy, education, civilizational crisis, Mexico, Latin America.

I Introducción

Las estructuras que rigen a las sociedades están directamente relacionadas con la forma que los seres humanos nos vinculamos con nuestros entornos, las cuales se encuentran históricamente atravesadas por elementos coloniales y hegemónicos en el plano global. Ante esto, existe una necesidad de plantear estrategias que nos permitan hacer frente a las situaciones que impactan en nuestro presente desde diferentes esferas y niveles de intervención.

La ecopedagogía es una propuesta pedagógica que pone la cotidianidad como un espacio de aprendizaje (Gutiérrez y Prado, 1999), estableciendo a través del conjunto de diversos enfoques disciplinarios, una mirada holística para accionar a través de procesos educativos.

Algunos referentes a nivel internacional que han influido en el campo de estudio de la ecopedagogía se encuentra Fritjof Capra con sus obras, de la cual resalto *La trama de la vida* (1996), comparte que en la medida en que se estudian los problemas que aquejan al presente, más sentido cobra que no puedan ser entendidos de forma aislada, introduciendo con esto una serie de análisis sobre la crisis de percepción que enfrenta el mundo y estableciendo el pensamiento sistémico como una forma de ver a los seres vivos como totalidades integradas. En esta misma obra introduce lo que él llamaría la alfabetización ecológica, que es entendida como el abordaje de la complejidad de las interconexiones que existen entre todos los seres que conforman el planeta, lo cual invita a impulsar acciones a través de estas reflexiones para incidir en los retos que enfrentamos, partiendo de la importancia de replantearnos las formas en que percibimos y significamos el mundo. Ante ello, comparte sobre la posibilidad de generar organizaciones con principios ecológicos que sirvan para generar comunidades humanas sostenibles. (Capra, 1996)

Arne Naess por su parte, ha realizado múltiples aportes desde el ámbito de la filosofía, específicamente introduciendo la “*Ecología profunda*” como un término que abre las puertas a toda un área de conocimiento que propone ir más allá de la racionalidad del uso de recursos y conservación natural, explorando y proponiendo

nuevas dinámicas de relacionamiento entre los seres humanos y el mundo natural que les rodea. (A R N E N A E S S PHOTO ABOVE: JØRN MOEN, n.d.)

Así también, Richard Louv, en su obra *El último niño en el bosque* (2010), aborda la relevancia de la relación entre las infancias y los entornos naturales, así como los efectos adversos que surgen a partir de la desconexión entre esos elementos, a lo que él denomina como el “trastorno por déficit de naturaleza”. Lo cual no lo aborda como un padecimiento de origen médico sino territorial, nombrándolo entonces como una “enfermedad de la ciudad”. Por ello, defiende que el contacto con la naturaleza es algo que debe ser considerado como prioridad en el trabajo pedagógico con infancias. (Louv, 2010)

En Latinoamérica, Paulo Freire es un referente central cuando hablamos de educación popular, la cual sustancialmente está vinculada con la construcción de lo que hoy conocemos como ecopedagogía, retomando en esta los principios de la pedagogía popular y crítica, así como de la educación liberadora y de la importancia de politizar la educación a través de sus obras, de las cuales retomamos la *Pedagogía del oprimido* (1968) y *Educación como práctica de la libertad* (1967).

En México Enrique Leff apoya y promueve las propuestas de pensar la ecopedagogía como una forma de mirar la complejidad de las múltiples relaciones y conexiones que existen entre todos los seres vivos, atravesados a su vez por aspectos de índole político, social y económico, influenciado a su vez por la diversidad cultural que existe alrededor de los territorios. En su obra titulada *Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder* (1998), expone a la degradación ambiental como un síntoma de la crisis civilizatoria, posicionando con esto futuros posibles a partir de la deconstrucción del paradigma económico de la modernidad (Leff, 1998).

El término de ecopedagogía se ha popularizado en múltiples espacios de educación y resistencia, teniendo una fuerte influencia de diversas teorías filosóficas, políticas, ecológicas, sociales y educativas, naciendo así como respuesta a ser un acercamiento para afrontar la situación planetaria actual, que podemos comprender

como una crisis civilizatoria, la cual es entendida como una situación multidimensional derivado de los efectos de un modelo de producción y consumo insostenible que amenaza la vida del planeta, afectando la salud, la vida, los ecosistemas y su biodiversidad. (Feo Istúriz et al., n.d.)

La importancia de la ecopedagogía entonces radica en su integralidad y en su capacidad no reduccionista para comprender las diversas situaciones que afectan a todas las esferas del planeta y generar acciones a partir de procesos educativos populares.

Existen otras áreas de estudio que se relacionan parcialmente con la ecopedagogía, tal como lo es la educación ambiental y la educación ambiental popular, términos que se diferencian uno de otro por ser el primero de carácter formativo convencional, mientras que el segundo tiene un enfoque dialógico, participativo y comunitario.

La educación ambiental popular tiene una mayor similitud con los elementos que conforman los abordajes ecopedagógicos, sin embargo, una de sus diferencias más significativas radica en que la ecopedagogía realiza un análisis de carácter social en donde se cuestionan y se acciona por un cambio que conduce a impactos en niveles estructurales, mientras que la educación ambiental popular se centra en un quehacer que parte de esquemas y necesidades locales.

En el presente trabajo tiene por objetivo analizar los aspectos conceptuales abordados en diversos estudios realizados en México respecto a la ecopedagogía como práctica educativa emancipadora de impacto socioambiental.

I Desarrollo

I Metodología

La presente revisión sistematizada consideró la declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) (PRISMA, n.d.-a) para su desarrollo, para esto se tomaron en cuenta cuatro bases de datos diferentes; ERIC (*ERIC - Education Resources Information Center*, n.d.), Redalyc

(*Sistema de Información Científica Redalyc, Red de Revistas Científicas*, n.d.), Scielo (*SciELO.Org*, n.d.) y Dialnet. (*Dialnet*, n.d.)

La búsqueda se diseñó partiendo del término base que guía este trabajo de revisión que es "Ecopedagogía", el cual es importante señalar no se encuentra en los tesauros de mayor relevancia en las ciencias sociales y educativas, debido a su carácter popular emergente, sin embargo, los términos que acompañan a esta estrategia pedagógica tales como "pedagogía", "educación", "Latinoamérica" y "medio ambiente", forman parte del Tesauro de la UNESCO.

Los criterios de exclusión consistieron en retomar trabajos académicos desarrollados en México o bien, con un contenido referente a dicho país, en idioma inglés o español y de acceso abierto.

Por otra parte, en lo que refiere al año de publicación de los artículos retomados, la búsqueda se inició con los últimos cinco años y posteriormente se amplió a explorar investigaciones previas ya que es una temática con un abordaje amplio a nivel internacional, pero medianamente reducido en lo que respecta a México, considerando así artículos cuya publicación corresponde al periodo de 2001-2019.

Los artículos seleccionados fueron sometidos a una revisión a través de elementos retomados del Instrumento de Criterios de Elegibilidad para la Selección de Artículos de Investigación (ICrESAI)-Instrumentos de criterios para Evaluar el Mérito Científico de los Artículos de Investigación Seleccionados para el Metaanálisis (IMeCI) (Gómez-Ortega & Amaya-Rey, 2013), junto con otros aspectos considerados como relevantes en este trabajo.

Finalmente, se empleó ATLAS.ti versión 9 como herramienta para el análisis cualitativo a partir del cual se pudieron generar los códigos a explorar y visualizar las múltiples relaciones que generan entre ellos. Con este software de análisis de datos se generó una nube de las palabras de mayor relevancia dentro de los artículos

revisados, así como una tabla de códigos cuyas relaciones se mostraron visualmente en un esquema y a través de una red de los mismos.

A partir de lo anterior, se realizó una organización y sistematización de la información explorada con el objetivo de generar una definición operacional que englobe contenido explorado.

I Resultados

La búsqueda realizada partió del término “Ecopedagogía” en las cuatro bases de datos seleccionadas en donde, en la primera búsqueda tuvo como resultado un total 244 artículos (Tabla 1).

Posteriormente se realizó una segunda búsqueda, para la cual se partió de tres elementos de exclusión en los que los artículos debían estar escritos en inglés o español, debían ser de origen mexicano o bien, hacer referencia a este país en por lo menos una de las partes de su desarrollo, y de estos se contemplaron únicamente documentos de acceso abierto, quedando como resultado de esta segunda búsqueda un total de 16 artículos. De estos, uno de ellos se encontraba repetido tres veces, por lo que se eliminaron dos, quedando 14 artículos por analizar.

Finalmente, se llevó a cabo una revisión de estos con el objetivo de determinar cuáles de ellos cumplían con el objetivo de la presente revisión sistematizada, quedando como número final 6 artículos relativos a aproximaciones teórico-conceptuales de las que se parten para el desarrollo de intervenciones y análisis en materia de ecopedagogías en México.

Tabla 1

Proceso de búsqueda de los artículos seleccionados.

Buscador	Búsqueda 1 “Ecopedagogía”	Búsqueda 2 Inglés y español México Open access	Artículos académicos con los criterios de búsqueda
Redalyc	109	13	4

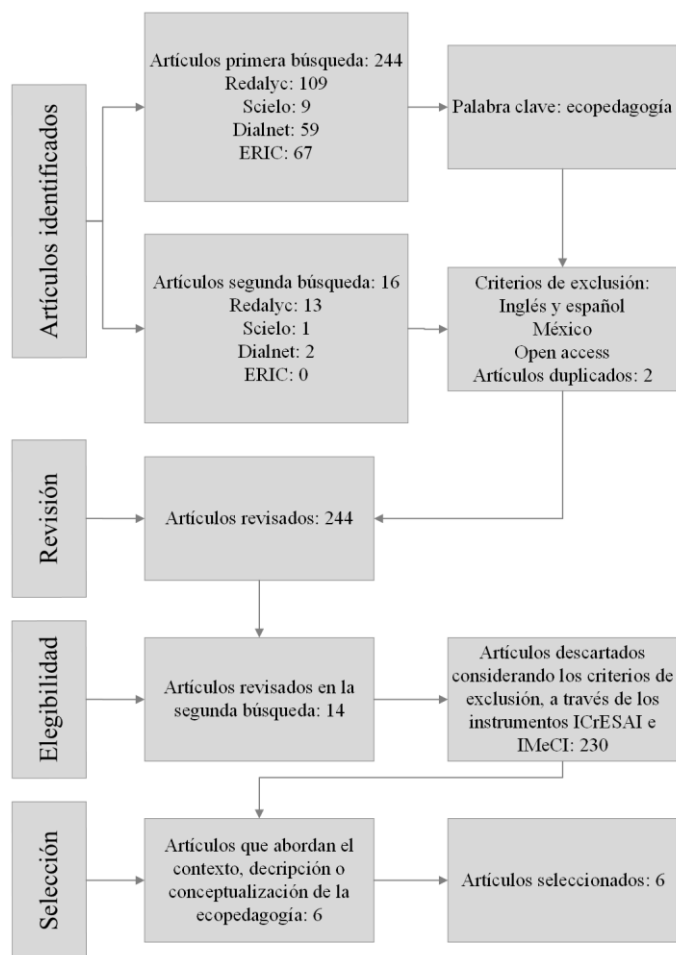
Scielo	9	1	1
Dialnet	59	2	1
ERIC	67	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Los datos anteriormente descritos, fueron plasmados a través de un diagrama de flujo con cuatro fases; artículos identificados, revisión, elegibilidad y selección, generado a partir de la declaración PRISMA 2020. (PRISMA, n.d.-b)

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de selección de artículos.

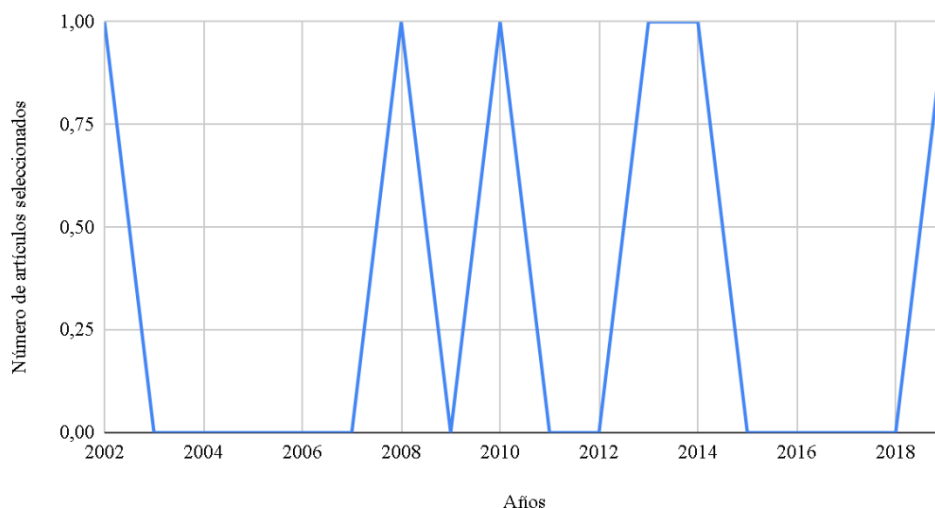


Fuente: elaboración propia basada en la declaración PRISMA 2020.

Los seis artículos empleados pertenecieron al periodo de 2001-2019, distribuyéndose sus fechas de publicación de la siguiente manera: 2001, 2008, 2010, 2013, 2014 y 2019.

Figura 2

Distribución en el tiempo de los artículos abordados en la presente revisión sistematizada en un periodo de 2001-2019.



Fuente: elaboración propia.

Para la evaluación de los criterios de elegibilidad y mérito científico, se desarrolló un instrumento de análisis que abarcó siete elementos a considerar; título, autoría, resumen acorde a los elementos desarrollados en el trabajo, introducción/marco teórico o conceptual fundamentado, objetivo definido, descripción del diseño metodológico y participantes, así como resultados, conclusiones y discusión, según la naturaleza del documento analizado.

Tabla 2

Criterios de elegibilidad basados en elementos de los instrumentos ICrESAI-IMECI

No	Título	Autor/a O Autores/as	Resumen	Introducción /Marco teórico- conceptual	Objetivo	Diseño metodológico o participantes	Resultados/ Conclusiones/ Discusión
1	Los problemas	Alicia Bartoli		X	X		X

	ambientales del Estado de Morelos: la educación como parte de la solución.	Guerrero						
2.	El sentido de la orientación educativa ante la diversidad y el multiculturalismo una visión crítico-alternativa al proceso pedagógico-cultural de la globalización.	Rubén Gutiérrez Gómez	X	X	X	X		X
3	Educación popular ambiental.	Raúl Calixto Flores	X	X	X	X		X
4	El huerto escolar: estrategia educativa para la vida.	Benito Rodríguez Haros, Enriqueta Tello García, Salvador Aguilar Californias	X	X	X	X		X
5	La Carta de la Tierra en educación obligatoria desde una perspectiva internacional .	Hinojosa Pareja, María Arenas Ortiz y M. Carmen López López	X	X	X	X		X
6	Programa de innovación	Eva Francisca Hinojosa	X	X	X	X		X

desde la Pareja,
ecopedagog María
ía como Arenas
promotor del Ortíz, M.
desarrollo Carmen
del López
pensamiento López
ecológico en
la formación
docente
inicial.

Nota: La letra “X” representa de forma afirmativa el cumplimiento del criterio a evaluar.

Fuente: Elaboración propia.

De los anteriores artículos seleccionados y evaluados, se procedió a realizar una síntesis estructurada de cada uno de ellos, considerando la autoría, el año de publicación y país, ciertas características de la intervención que se desglosan en; título, diseño, palabras clave, metodología y población, así como los resultados o conclusiones.

Tabla 3

Síntesis estructurada de los documentos abordados.

Autor, año, país	Características de la intervención y participantes		Resultados/conclusiones
Alicia Bartoli Guerrero 2001, México	Título	Los problemas ambientales del Estado de Morelos: la educación como parte de la solución.	Se expresa la importancia de transitar de la educación que se enfoca en objetivos psicopedagógicos y de desarrollo personal a una con criterios ecológicos que integre el desarrollo equilibrado de las personas en armonía con el ambiente que les rodea.
	Diseño	Revisión documental del estado ambiental del Estado de Morelos y exploración de propuestas educativas como alternativas de abordaje.	
	Palabras clave	Educación, medio ambiente, calidad, suelo, agua.	
	Metodología	Reporte cualitativo	
Rubén Gutiérrez Gómez 2008, México	Población	Territorio del Estado de Morelos	Se afirma que tanto la educación como la orientación educativa tienen el propósito de incidir en la formación de ciudadanos críticos y
	Título	El sentido de la orientación educativa ante la diversidad y el multiculturalismo; una visión crítica alternativa al proceso pedagógico cultural de la globalización.	

	Diseño	Análisis de la relación ente orientación educativa y multiculturalismo en contextos de integración cultural y globalización	reflexivos. Así también, se resalta la importancia del multiculturalismo por su capacidad para propiciar el reconocimiento del otro y la necesidad del trabajo individual para los cambios que están realizándose a nivel internacional.
	Palabras clave	Orientación educativa, diversidad, multiculturalismo, ecorientación.	
	Metodología	Cualitativa	
	Población	Nivel educativo medio superior.	
	Título	Educación popular ambiental	
Raúl Calixto Flores 2010, México	Diseño	Análisis del proceso de constitución de la educación popular ambiental en América Latina y el Caribe.	Se establece que la educación popular ambiental posibilita que las personas tengan posturas y miradas críticas de la realidad, teniendo elementos de solidaridad ante las diferencias, resaltando la importancia de la igualdad de oportunidades.
	Palabras clave	Educación ambiental, educación popular, desarrollo sustentable, solidaridad, representaciones sociales.	
	Metodología	Reporte cualitativo.	
	Población	Datos de América Latina y el Caribe.	
	Título	El huerto escolar: estrategia educativa para la vida.	
Benito Rodríguez Haros, Enriqueta Tello García, Salvador Aguilar Californias 2013, México	Diseño	Bases teóricas y narrativa de la implementación del huerto escolar como herramienta educativa, en un colegio preescolar del Estado de México.	Se reconoció que la implementación del huerto escolar posibilitó crear una experiencia en la que se exploró el sentido de vida en las relaciones ser humano-medio natural. Se resalta en esta estrategia educativa, su capacidad de difundirse por sí sola a través de la expresión tangible de las capacidades y organización estudiantil.
	Palabras clave	Educación ambiental, agroecología, cultivos orgánicos, cultura ambiental.	
	Metodología	Estudio cualitativo.	
	Población	Escuela preescolar "Colegio Ateneo" y Escuela Telesecundaria "Lic. Benito Juárez".	
	Título	La Carta de la Tierra en educación obligatoria desde una perspectiva internacional.	Se afirma que la Carta de la Tierra es un instrumento educativo

Carmen López López 2014, México.	Diseño	Análisis de experiencias internacionales que utilizan la Carta de la Tierra como elemento de innovación en el ámbito de la educación obligatoria (infantil, primaria y secundaria).	innovador y que se vincula con la posibilidad de conseguir mejoras en las escuelas mediante actividades que cuestionen las formas tradicionales de trabajo.
	Palabras clave	Carta de la tierra, ecopedagogía, educación obligatoria, innovación educativa, conciencia ambiental.	
	Metodología	Revisión cualitativa	
	Población	Análisis de 14 experiencias educativas en 12 países.	
	Título	Programa de innovación desde la ecopedagogía como promotor del desarrollo del pensamiento ecológico en la formación docente inicial.	
Eva Francisca Hinojosa Pareja, María Arenas Ortiz, M. Carmen López López 2019, México	Diseño	Aplicación del Programa e innovación con el objetivo de desarrollar el pensamiento ecológico. A partir de ello se realizó un análisis hermenéutico del discurso con lo que se realizó una triangulación de resultados.	Se identificó que por medio del desarrollo del pensamiento ecológico en los estudiantes se consiguió integrar elementos como el respeto, la solidaridad, la igualdad en el ambiente y el sentido de responsabilidad sobre del mismo.
	Palabras clave	Carta de la Tierra, ecopedagogía, educación obligatoria, innovación educativa, conciencia ambiental	
	Metodología	Estudio cuantitativo con enfoque experimental.	
	Población	Estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria en las especialidades de matemáticas y biología en modalidad escolarizada.	

*Nota: (Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, n.d.; RAÚL CALIXTO FLORES *, n.d.; Vista de Programa de Innovación Desde La Ecopedagogía Como Promotor Del Desarrollo Del Pensamiento Ecológico En La Formación Docente Inicial, n.d.; Guerrero, n.d.; Gutiérrez Gómez, 2008; Ximhai et al., 2012)*

Fuente: elaboración propia.

Con el objetivo de explorar los elementos conceptuales y contextuales de la ecopedagogía expuestos en los artículos retomados, se realizó una recolección

El sentido de la orientación educativa ante la diversidad y el multiculturalismo; una visión crítica alternativa al proceso pedagógico cultural de la globalización, artículo 3; Huerto escolar: estrategia educativa para la vida, artículo 4; La Carta de la Tierra en educación obligatoria desde una perspectiva internacional, artículo 5; Los problemas ambientales del Estado de Morelos, la educación como parte de la solución, artículo 6; Programa de innovación desde la ecopedagogía como promotor del desarrollo del pensamiento ecológico en la formación docente inicial.

Tabla 5

Frecuencia de códigos en relación a los artículos seleccionados.

Código	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3	Artículo 4	Artículo 5	Artículo 6	Total
Crisis civilizatoria			1		14	1	16
Cultura de paz	2	1	1	5		4	13
Ecopedagogía	2	2	20	7	1	5	37
Educación ambiental	3				8		11
Educación popular ambiental	17			1			18
Latinoamérica	8	1					9
Planetariedad		1	1				2

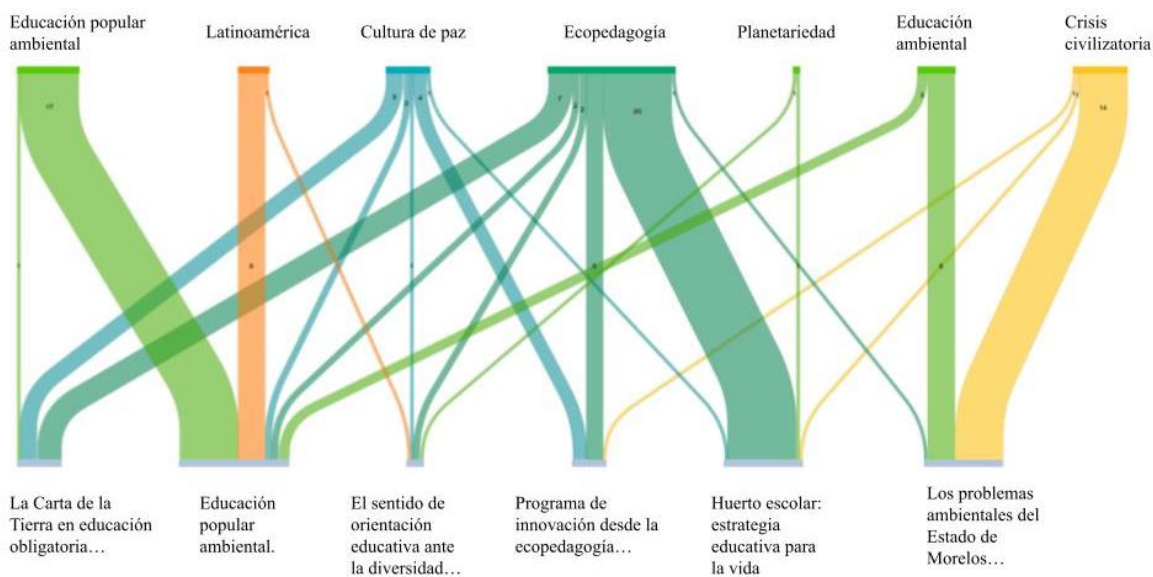
Nota: Los títulos de los artículos se describen en el párrafo inmediato anterior.

Fuente: elaboración propia con base en datos obtenidos a través del software ATLAS.ti versión 9.

Lo anterior se expone de manera gráfica a través de un diagrama de Sankey en el cual en la parte superior se muestran los códigos y en la parte inferior los títulos de los artículos empleados, exponiendo así visualmente cómo se distribuyen los códigos dentro de los textos explorados.

Figura 4

Diagrama de Sankey de la relación entre los códigos y su presencia en los artículos seleccionados.

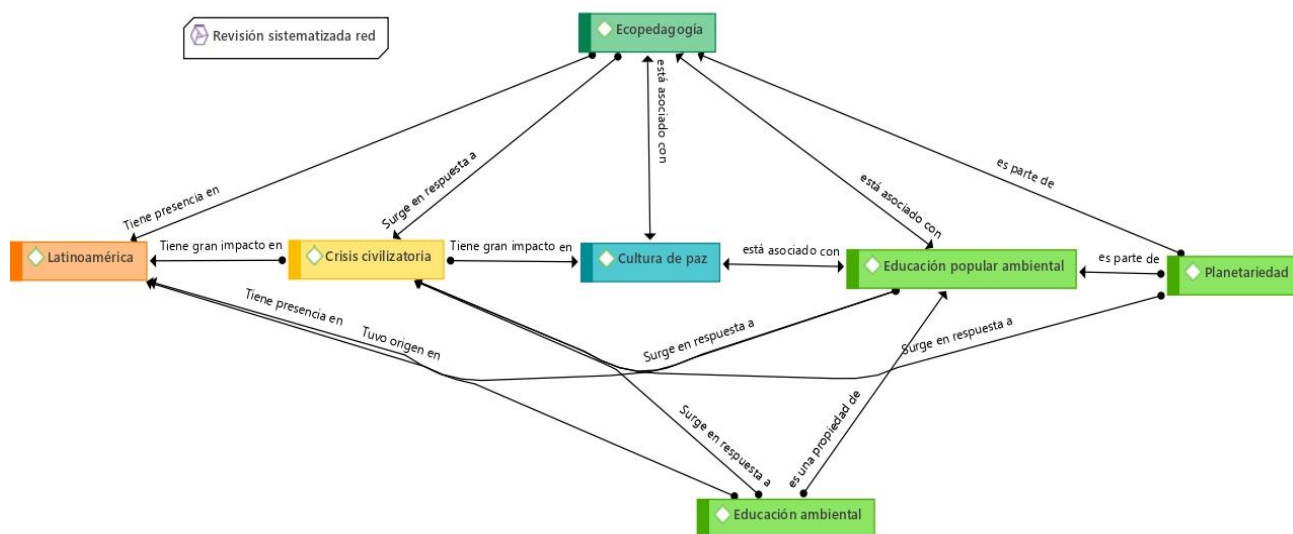


Fuente: elaboración propia a través del software ATLAS.ti versión 9.

Con el objetivo de analizar las conexiones halladas entre los códigos generados para el presente análisis, se establece en un esquema de red (Figura 5) en el cual se colocó al centro la “Ecopedagogía” con el fin de analizar las relaciones de asociación, impacto y presencia, así como cuáles influyen en el origen de otros.

Figura 5

Esquema de red de conexiones entre los códigos establecidos para el análisis de datos.



Fuente: elaboración propia a través el software ATLAS.ti versión 9.

Para la generación de estas relaciones se tomó en cuenta el contenido de los artículos abordados, mientras que, para la discusión de las mismas, se realizó un cruce con información proveniente de diversas teorías que influyeron en la construcción de lo que hoy se conoce como ecopedagogía en diversos espacios de análisis, reflexión y acciones impulsadas a través de sus principios.

I Discusión

El abordaje de los problemas contemporáneos y sus influencias estructurales se ha llevado a cabo desde diversas disciplinas y sus respectivas corrientes. Si bien muchas corrientes nacen desde espacios académicos, otras tienen una fuerte relación con pensamientos que rescatan prácticas y saberes comunitarios que desafían al antropocentrismo. La ecopedagogía que es el eje central del presente documento, es un movimiento y estrategia pedagógica que, a través de sus principios críticos y dialógicos, busca ser un espacio para cuestionarse el mundo y las relaciones establecidas entre todos los seres que le conforman, así como los efectos que se generan a partir de las mismas.

Para efectos de esta revisión sistematizada se analizó la relación de siete categorías que exploran mediante las interacciones establecidas entre ellas, un

acercamiento de cómo esta estrategia pedagógica es a su vez es una forma de interpretar el mundo desde la integralidad de sus partes.

La educación ambiental tiene por objetivo generar en las personas sensibilidad, conciencia y responsabilidad sobre de sus entornos, que provoque acciones personales y comunitarias impulsadas por actitudes proambientales. Si bien su importancia ha sido reconocida por instancias internacionales, existen posturas desde las que se afirma que esta por sí sola no es generadora de cambios, pues los problemas responden a un modelo capitalista, ético y moral. (Guerrero, n.d.)

Ante esto, Joaquín Esteva (1997) resalta que la educación popular ambiental sí genera un abordaje que se traduce a acciones con la capacidad de ser impulsoras de movimientos populares que incorporen principios de racionalidad ambiental, cuestionando los modelos sociopolíticos y económicos que imperan en el mundo, bajo la firme mirada de considerar otras posibilidades de vida más armónica basada en los principios de la planetariedad y de la cultura de paz, que a su vez incite a deshegemonizar las relaciones antropocéntricas y utilitaristas del medio ambiente. (RAÚL CALIXTO FLORES *, n.d.)

La ecopedagogía se relaciona en gran medida con la educación popular ambiental, desde la mirada compartida de ser una de las múltiples respuestas a la crisis civilizatoria, desafiando los límites establecidos por concepciones antropocéntricas que se rigen a partir de un sistema capitalista que amenaza a todas las formas de vida existentes.

Esta estrategia pedagógica, politiza las problemáticas permitiendo identificar sus estructuras y la expresión multidimensional de sus efectos, así como también, posibilita la interrelación de las situaciones de detrimento social, económico y medioambiental, considerando vías de acción que puedan tener la capacidad de ser reproducidas en la cotidianidad sin desvincular de esta la necesidad de apelar por cambios estructurales que miren más allá de acciones proambientales reduccionistas, para cuestionar y replantear las formas de producción, consumo y

las diversas expresiones de ejercicios de poder basados en hegemonías, integrando perspectivas integradoras que posibiliten nuevos caminos para transitar la vida, descentralizando al ser humano y promoviendo un pensamiento emancipador.

I Conclusiones

En Latinoamérica la ecopedagogía ha sido vía y centro de muchos movimientos populares nacidos desde la resistencia a los estragos que la crisis civilizatoria trae consigo sobre el mundo, es por ello que retomar sus principios y los elementos que le componen es de suma importancia para generar acciones que posibiliten trascender de las fronteras del reduccionismo y la interpretación aislada de las situaciones problemáticas que atraviesan nuestra realidad, y mirarlas desde una perspectiva integradora y politizada.

Reconociendo lo anterior, en México existen iniciativas en el plano institucional, tal como la Nueva Escuela mexicana que adopta metodologías sociocríticas que posibilitan caminar desde otras perspectivas hacia la generación de espacios que promuevan la pregunta, la crítica y el diálogo en el abordaje del detrimento social, económico y ambiental que prevalece en el planeta.

La presente revisión sistematizada permitió conocer las propuestas de múltiples autores sobre la conceptualización y contextualización de la ecopedagogía, así como la aplicación de la misma en planos escolares y sociales. Conocer los referentes teóricos que se retoman en contraste con las acciones encaminadas a través de esta estrategia pedagógica, brinda una base para comprender su importancia y para resaltar el carácter de emergencia que hay en mirar más allá del ser humano y pensar el mundo como un espacio donde, mientras se conserven posturas de injusticia, dominación y consumo desmedido, el bienestar de todos los seres que le habitamos no será posible en plenitud. Es por ello que la ecopedagogía o pedagogía de la tierra es una forma que permite resignificar nuestro vivir en el mundo desde la crítica, la emancipación y la resistencia.

| Referencias

1. Batllori Guerrero, A., (2001). Los problemas ambientales del estado de Morelos: la educación como parte de la solución. *Gaceta Ecológica*, (61), 47-60.
2. Capra, F. (1998). *La Trama de la Vida*. Anagrama.
3. Feo Istúriz, O.; Rodríguez, A, M., Saavedra, F.; Quintana, J. y Alcalá, P. Crisis Civilizatoria: impactos sobre la Salud y la Vida. En VI Dossier de Salud Internacional Sur Sur, Ediciones GT Salud Internacional CLACSO. Septiembre, 2020.
4. Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Ediciones.
5. Freire, P. (2004). *La educación Como practica de la Libertad*. Siglo XXI Ediciones (thesaurus: Ciencias de la educación, s/f) : thesaurus: Ciencias de la educación. (s/f). Unesco.org. Recuperado el 1 de diciembre de 2023, de <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/?uri=http%3A%2F%2Fvocabularies.unesco.org%2Fthesaurus%2Fconcept4>
6. Gil, E. B. C. (2019). Programa de innovación desde la ecopedagogía como promotor del desarrollo del pensamiento ecológico en la formación docente inicial. *Revista Redca*, ISSN 2594-2824, Vol. 2, No. 4, 2019, 72–88.
7. Gómez Ortega, O. R., Amaya Rey, M. C. (2013). ICrESAI-IMeCI: instrumentos para elegir y evaluar artículos científicos para la investigación y la práctica basada en evidencia. *Aquichan*. Vol. 13, No. 3, 407-420.
8. Gutiérrez Gómez, R., (2008). El sentido de la orientación educativa ante la diversidad y el multiculturalismo: una visión crítico-alternativa al proceso pedagógico-cultural de la globalización. *Espacios Públicos*, 11(22), 293-323.

9. Hinojosa-Pareja, E. F., Arenas-Ortiz, M., & López-López, C. (2014). La Carta de la Tierra en educación obligatoria desde una perspectiva internacional. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 21(66), 65-92.
10. Leff, E. (1998). *Saber Ambiental: Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad, Poder*. Siglo XXI.
11. Louv, R. (2010). *Last child in the Woods: Saving our children from nature-deficit disorder*. Atlantic Books.
12. PRISMA. (s/f). Prisma-statement.org. Recuperado el 1 de diciembre de 2023, de <http://www.prisma-statement.org/>
13. Rodríguez-Haros, B., Tello-García, E., & Aguilar-Californias, S. (2013). Huerto escolar: estrategia educativa para la vida. *Ra Ximhai*, 25–32. <https://doi.org/10.35197/rx.09.01.e.2013.04.be>
14. Some Philosophical Aspects, & Naess, B. Y. A. (s/f). The deep ecology movement. Openairphilosophy.org. Recuperado el 1 de diciembre de 2023, de https://openairphilosophy.org/wp-content/uploads/2019/02/OAP_Naess_Deep_Ecology_Movement.pdf
15. (thesaurus: Medio ambiente, s/f) : thesaurus: Medio ambiente. (s/f). Unesco.org. Recuperado el 1 de diciembre de 2023, de <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/?uri=http%3A%2F%2Fvocabularies.unesco.org%2Fthesaurus%2Fconcept195>

I Apéndices

Recopilación textual de elementos descriptivos y conceptuales de la ecopedagogía identificados en los artículos seleccionados.

No.	Recuperación textual de conceptos o descripciones	Artículo
1	"La Ecopedagogía constituye una pedagogía para la promoción del aprendizaje del sentido de las cosas, a partir de la vida cotidiana. Se plantea como un nuevo paradigma, que se centra en la vida; es la educación para una actuación responsable hacia y por el ambiente, vinculada al espacio y al tiempo, donde las relaciones entre el ser humano y el ambiente tienen lugar. Implica incorporar los valores y principios que defiende la Carta de la Tierra, y por tanto una redefinición de la curricula (Antunez y Gadotti, 2000)." (Ximhai et al., 2012)	Huerto escolar: estrategia educativa para la vida.
2	"La pedagogía de la tierra, o ecopedagogía, es un proyecto alternativo global, en donde su preocupación no es la preservación de la naturaleza en sí, o al impacto de las sociedades humanas sobre los ambientes naturales, más bien, es un nuevo modelo de civilización sustentable que implica un cambio en las estructuras económicas, sociales, culturales y espirituales. Se busca el equilibrio del ser humano con él mismo, con el planeta y el universo. Puede verse como un proyecto utópico que pretende cambiar las relaciones humanas, sociales y ambientales de hoy en día. Pero, una utopía como algo inédito y viable, que puede trascender la realidad y buscar la manera de mejorar, y potenciar los saberes y conocimientos necesarios en la construcción de alternativas autónomas (Antunez y Gadotti, 2000; y Gutiérrez y Cruz, 2004)." (Ximhai et al., 2012)	Huerto escolar: estrategia educativa para la vida.
3	"La ecopedagogía o Pedagogía de la Tierra, parte de un paradigma filosófico que integra el pensamiento de diferentes autores y ofrece un conjunto de conocimientos y valores interdependientes, tales como: educar para pensar en forma global; educar los sentimientos; enseñar sobre la identidad de la Tierra como algo esencial para la condición humana; moldear la conciencia planetaria; educar para el entendimiento y educar para la simplicidad, el cuidado y la paz. Busca las mejores condiciones de vida para todos, por medio de la interacción entre la educación para el entorno, el desarrollo económico y el progreso social, para conseguir objetivos naturales, sociales y económicos (Mallart, 2010)." (Ximhai et al., 2012)	Huerto escolar: estrategia educativa para la vida.

- | | | |
|---|--|---|
| 4 | <p>"Pretende desarrollar una nueva mirada sobre la educación, una nueva manera del ser y estar en el mundo, una manera de pensar a partir de la vida cotidiana, que busca sentido a cada momento y en cada acto. Exige se experimente en la práctica, con experiencias educativas dentro y fuera del sistema educativo. Exige personas comprometidas con un proceso de ecohumanización creciente, que implica autonomía juicio crítico, valentía y colaboración. Asumir un compromiso de responsabilidad y reconocer que frente al aprendizaje de los estudiantes ellos rehacen y resignifican el conocimiento, al mismo tiempo que se autoconstruyen como personas y profesionales. Percibe a los educandos como constructores de sus aprendizajes. Se reconoce los saberes y experiencias de los demás. Busca partir de una antropología que integre los aspectos de la existencia humana. Se busca fortalecer entre los educandos el entusiasmo par que asuman un modo de vida productivo/creativo, el cual implica relacionarse con la Tierra, con los otros y consigo mismo. Busca la apropiación de la cultura. Privilegiar lo vivo sobre lo artificial; reconocer a las personas como valor absoluto; invita a abandonar el consumismo desenfrenado y ansioso. (Zingaretti, 2008)." (Ximhai et al., 2012)</p> | <p>Huerto escolar: estrategia educativa para la vida.</p> |
| 5 | <p>"...movimientos ecologistas y como la ecopedagogía o pedagogía de la tierra, en un afán de reivindicación y de realización de propuestas alternativas al neocapitalismo depredador y salvaje de nuestros días." (Gutiérrez Gómez, 2008)</p> | <p>El sentido de la orientación educativa ante la diversidad y el multiculturalismo: una visión crítico-alternativa al proceso pedagógico-cultural de la globalización.</p> |
| 6 | <p>"Esta visión alternativa de la globalización implica incorporar una educación y orientación ciudadanas que intentan que cada escuela o institución construya su propio proyecto político-pedagógico, ya que la autonomía es también una característica de la ecopedagogía (Gadotti, 2003: 332)." (Gutiérrez Gómez, 2008)</p> | <p>El sentido de la orientación educativa ante la diversidad y el multiculturalismo: una visión crítico-alternativa al proceso pedagógico-cultural de la globalización.</p> |
| 7 | <p>"La transdisciplinariedad es una categoría compleja que incluye a otras como la interdisciplina, la transversalidad y la multicultural, elementos básicos de una ecopedagogía emancipadora. El concepto es aún impreciso y en formación, pero su ambición es grande: sobrepasar el 'sistema cerrado' de pensamiento...para recomponer una 'unidad de cultura', engranando una 'civilización de escuela planetaria' que se fortalezca en el gran diálogo intercultural y se abra a la singularidad de cada uno y a la integridad del ser (Gadotti, 2002: 35)." (Gutiérrez Gómez, 2008)</p> | <p>El sentido de la orientación educativa ante la diversidad y el multiculturalismo: una visión crítico-alternativa al proceso pedagógico-cultural de la globalización.</p> |

- 8 "La visión de la transversalidad en la perspectiva ecopedagógica coincide con el planteamiento actual de la "nueva escuela" de María Victoria Reyzábal y Ana Isabel Sanz entendiendo que "...la actual propuesta educativa radica... en una acción formativa integral, que contemple equilibradamente tanto los aspectos intelectuales como los morales... sin olvidar el problemático contexto social en que se vive. De esta forma las materias [o ejes] transversales contribuirán a formar personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad e intervenir para transformarla y mejorarla, basándose en principios asumidos autónoma y racionalmente". (Reyzábal y Sanz, 1999: 14-15)." (Gutiérrez Gómez, 2008) El sentido de la orientación educativa ante la diversidad y el multiculturalismo: una visión crítico-alternativa al proceso pedagógico-cultural de la globalización.
- 9 "En la obra Pedagogía de la tierra (Gadotti, 2002), vincula la educación popular con el desarrollo sustentable y propone una ecopedagogía para la reconstrucción paradigmática de una cultura de sustentabilidad y paz." (RAÚL CALIXTO FLORES *, n.d.) Educación popular ambiental.
- 10 "La Ecopedagogía retoma el pensamiento ecológico y el impacto que este debe de alcanzar tanto en la concepción de un docente guiador, acompañante de un estudiante en un proceso de creación de su propia práctica a través de la construcción valorar." (*Vista de Programa de Innovación Desde La Ecopedagogía Como Promotor Del Desarrollo Del Pensamiento Ecológico En La Formación Docente Inicial*, n.d.) Programa de innovación desde la ecopedagogía como promotor del desarrollo del pensamiento ecológico en la formación docente inicial.
- 11 "La Ecopedagogía como una disciplina transversal en formación docente inicial, emerge como una necesidad de pensar el ambiente no necesariamente desde el sentido natural, sino aquel en donde la racionalidad sea global, integral, compleja, suscrita por el todo y a su vez holográfica en cada una de sus partes." (*Vista de Programa de Innovación Desde La Ecopedagogía Como Promotor Del Desarrollo Del Pensamiento Ecológico En La Formación Docente Inicial*, n.d.) Programa de innovación desde la ecopedagogía como promotor del desarrollo del pensamiento ecológico en la formación docente inicial.
- 12 "Gutiérrez (2004) y Gadotti (2001) acuñan el término y establecen que, a partir de la crisis de paradigmas del conocimiento, la pedagogía de la tierra asienta una nueva forma de actuar ante el medio, y de las relaciones que establecemos con todas las formas de vida desde un marco de respeto, solidaridad e igualdad."(*Vista de Programa de Innovación Desde La Ecopedagogía Como Promotor Del Desarrollo Del Pensamiento Ecológico En La Formación Docente Inicial*, n.d.) Programa de innovación desde la ecopedagogía como promotor del desarrollo del pensamiento ecológico en la formación docente inicial.
- 13 "La Ecopedagogía promueve el aprendizaje de las cosas desde la vida cotidiana (Gutiérrez y Prado, 1999), ya que se han de establecer relaciones entre las visiones que se Programa de innovación desde la ecopedagogía como promotor del desarrollo del

- | | | |
|----|---|---|
| | <p>tienen de la naturaleza con todas las formas de vida, de tal manera que se promueva un “paradigma solidario” (Gutiérrez y Cruz, 1999).” (<i>Vista de Programa de Innovación Desde La Ecopedagogía Como Promotor Del Desarrollo Del Pensamiento Ecológico En La Formación Docente Inicial</i>, n.d.)</p> | <p>pensamiento ecológico en la formación docente inicial.</p> |
| 14 | <p>“Ecopedagogía propone una pedagogía del cuidado del otro, en donde se incorporan valores mediante y a través del curriculum, sustentada en una epistemología sistémica y compleja, tal como propone Morin (2002), haciendo un esfuerzo por evitar el enfoque reduccionista y fragmentario.”(<i>Vista de Programa de Innovación Desde La Ecopedagogía Como Promotor Del Desarrollo Del Pensamiento Ecológico En La Formación Docente Inicial</i>, n.d.)</p> | <p>Programa de innovación desde la ecopedagogía como promotor del desarrollo del pensamiento ecológico en la formación docente inicial.</p> |
| 15 | <p>“La Ecopedagogía sostiene los andamiajes que estructuran el pensar con el actuar en el ambiente natural y social.”(<i>Vista de Programa de Innovación Desde La Ecopedagogía Como Promotor Del Desarrollo Del Pensamiento Ecológico En La Formación Docente Inicial</i>, n.d.)</p> | <p>Programa de innovación desde la ecopedagogía como promotor del desarrollo del pensamiento ecológico en la formación docente inicial.</p> |

Fuente: elaboración propia con datos textuales de los artículos seleccionados.